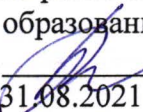


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминский механико – технологический техникум «Юность»

кадетская школа - интернат

РАССМОТРЕНО на
заседании методического
совета
Протокол № 1
от 27.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по развитию кадетского
образования
 В.А. Чезганова
31.08.2021 г.



Образовательная программа
дополнительного образования
по направлению: социально - педагогическое.
«Этика и психология общения»

Возраст детей, участвующих
в реализации программы –
11 – 15 лет.

Составитель: Мосеевская А.В.

г.Верхняя Пышма
2021г.

Программа кружка для обучающихся 5-8 классов «Этика и психология общения»

Рабочая программа кружка для обучающихся 5-8 классов «Этика и психология общения» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерных программ, созданных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательной организации федерального и регионального уровней;
- федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.
- методических разработок Дебердеевой Т.Х., Морозовой Е.А.; О.В.Хухлаевой. Хухлаева О.В.; Белогурова С.Б. , Климовича В.Ю. . Филипповой Г.Г.

При разработке программы учитывались стандарты:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Часть 11. Основное общее образование. Министерство образования Российской Федерации. – М. 2010. – 266 стр.;

1. Пояснительная записка

Образовательная программа кружка «Этика и психология общения» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная программа адресована учащимся 5-8 класса общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на уровне основного общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Образовательная программа кружка «Этика и психология общения» разработана с учетом индивидуальных особенностей подростков, их потребностей и интересов. Во всех ее разделах отражены особенности эффективного межличностного взаимодействия.

Образовательная программа кружка «Этика и психология общения» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика; личностные и метапредметные результаты освоения программы кружка; содержание кружка; тематическое планирование.

В последние десятилетия в России получила широкое распространение психологическая поддержка детей в условиях общеобразовательных учреждений. Стрессогенность ситуации жизни взрослых, их преимущественная занятость работой приводит к поступательному росту числа психологических, психических и

физических нарушений у детей. Также способствуют этому громадные нагрузки, лежащие на ребенка вследствие интенсивного обучения школьников. Как важнейший фактор, неблагоприятно влияющий на российское детство, необходимо выделить нестабильность: экономическую, политическую, ценностную.

В связи с этим в современном обществе максимально обострились социальные и внутриличностные конфликты, и перед человечеством остро встала проблема создания гармоничных отношений с окружающим миром. Одним из путей решения этой проблемы представляется путь раскрытия внутренних резервов человеческой личности.

Выбор коммуникативного направления также актуален для настоящего времени. Образовательная программа кружка разрабатывалась с целью актуализации ценностных ориентаций учащихся, связанной с формированием культуры общения у школьников через овладение психологическими знаниями, умениями и системы этически грамотного поведения и деятельности, направленной на изучение, оценку и практическое улучшение системы человеческих взаимоотношений. Содержание курса научит ребенка готовности вступать в коммуникации, поддерживать разговор, уметь слушать и слышать партнера, высказывать свое мнение, уважению и принятию ценностей семьи и общества, бесконфликтному поведению в общении. Метод моделирования коммуникативных ситуаций является ведущим методом для отработки навыков межличностного взаимодействия. Ученики пробуют себя в разных социальных ролях, ситуациях, учатся находить наиболее эффективные коммуникативные решения. Стремление ребенка к общению, самовыражению, желание иметь друзей является главными новообразованиями подросткового возраста. Реализуя поставленную цель формирования коммуникативной культуры подростков, через овладение психологическими знаниями, мы создаем условия, способствующие развитию умений находить решения проблемных ситуаций, давать нравственную оценку поступкам людей и своим собственным, пробовать себя в разных социальных ролях.

Исходя из вышесказанного, за основу программы кружка взята идея социальной адаптации личности, способной к самопознанию, самопринятию, самоконтролю.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения, его подготовки к полноценной взрослой жизни является одной из самых сложных в педагогике.

Новая постановка вопроса требует перехода на деятельностные, практические формы воспитания, способствующие формированию здорового образа жизни, позитивных отношений между людьми, их взаимопониманию, умению бесконфликтно общаться, аргументировать свои доводы, прогнозировать результаты своих действий.

Основная цель курса – принятие человеком самого себя, развитие у обучающихся гармоничных отношений с окружающими, управления своим поведением и деятельностью, развитие способности предвидеть последствия своих действий.

Задачи:

1. Создать условия для реализации психологического потенциала учащегося в образовательных ситуациях.

2. Формировать у учащихся практические навыки общения, самопознания, саморазвития.
3. Компенсировать проблемы психологического развития учащихся.
4. Повысить нравственную воспитанность и социальную адаптацию

2. Общая характеристика кружка

Содержание программы ориентировано на развитие культуры коммуникативных навыков учащихся, формирование у школьников общих представлений о психологии и этике взаимоотношений людей, правил поведения в обществе, владение элементами психологической саморегуляции и регулирования межличностных отношений. Программа кружка состоит из лекций, экспериментально-диагностических и практических занятий. На лекциях учащиеся получают, в основном, теоретический материал. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для демонстрации психологических явлений. Практические занятия включают психодиагностику, освоение правил общения, способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессионального поведения людей разных профессий. Применяются различные формы текущего контроля знаний и умений учащихся: ответы на вопросы, тренинги, свободные сочинения, проектная деятельность.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения кружка

«Этика и психология общения»

У учащихся будут сформированы:

- интерес к познанию себя и окружающих;
- развитие коммуникативных умений;
- направленность на межличностное взаимодействие;
- умения совместной деятельности;
- умения решать конфликтные ситуации;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- умения осуществлять моральный выбор в различных жизненных ситуациях;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Обучающиеся получат возможность:

- стремления к саморазвитию;
- овладения психологическими знаниями в измененной ситуации,
- самостоятельно устанавливать контакты с окружающими;
- развивать внутреннюю потребность к самореализации;
- осознание морально-нравственных норм, соотнесение с ними своих поступков;
- развивать неконфликтное поведение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- определять цель собственной деятельности, пути ее достижения;
- планировать свои действия для получения результата;
- прогнозировать возможный результат деятельности и трудности, которые могут возникнуть при его достижении;
- контролировать и корректировать свою деятельность и поведение;
- умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предлагать несколько вариантов решения поставленной задачи;
- оценивать, выбирать наиболее приемлемый вариант решения;
- анализировать свои ошибки, делать выводы;
- планировать деятельность в изменяющейся ситуации;
- умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- развивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений;
- выделения существенной информации из сообщений разных видов;
- планировать учебный проект;
- оформлять проект в соответствии с требованиями;
- представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;
- выявлять проблему;
- обобщать, строить рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или интернете;
- проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
- формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;
- проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- определять цели и способы собственной деятельности;
- формулировать вопросы партнеру по общению;
- учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- ориентироваться на позицию партнера и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности;
- формулировать собственное мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства для монологического высказывания в соответствии с коммуникативными ситуациями;
- диалогической формы коммуникации;
- использовать средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Суть занятий с подростками заключается в организации совместной деятельности психолога и учащихся с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как: дискуссионные, исследовательские, информирующие и игровые. Например:

- игровое моделирование;
- занятия с элементами тренинга;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые тематические дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары-практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- интеллектуальные, ролевые, деловые игры;
- самонаблюдение.

В рамках данного курса предусматриваются следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов диагностики учащихся;
- организация тренинговых групп;
- фронтальная работа с учащимися;
- работа в группах;
- работа в парах.

Методы контроля: самодиагностика, защита проектных работ, выставка, сочинения, презентации.

Технологии, методики: проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- русский язык: построение высказываний, отдельных фраз, диалога;
- изобразительное искусство: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- технология: изготовление различных элементов по темам проектов;
- литература: выразительная декламация стихотворений, выбор информации; построение диалогов и монологов;
- математика: вычисления.

Занятия направлены на развитие способностей подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о ее смысле, о достойном поведении.

Программа обучающих этических занятий является свободной и может определяться конкретными обстоятельствами, этико-психологическими особенностями обучающихся.

Особая роль придается общению, как одной из важнейших потребностей человека. Для этого используются разнообразные методы работы: дискуссионные, исследовательские, информирующие и игровые.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал (культурологический, психологический, духовно-нравственный).

Практическая часть программы представляет собой набор различных жизненных ситуаций, способствующих развитию коммуникативных способностей, лучших человеческих качеств.

Программа ориентирована на учащихся 5-8 классов (всего 35 часов, из расчета 1 час в неделю):

В 5 классе теоретическая часть составляет 11 часов, практическая – 24 часа.

В 6 классе теоретическая часть составляет 12 часов, практическая – 23 часов

В 7 классе теоретическая часть составляет 15 часов, практическая – 20 час.

В 8 классе теоретическая часть составляет 17 часов, практическая – 18 часов.

Данная программа способствует целостному, непрерывному продвижению личности подростка в осознании объективной реальности, что, в свою очередь, поможет обеспечить развитие внутренней гармонии и продуктивного взаимодействия с окружающим миром.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов: устанавливает прочные отношения с окружающими, владеет основами этикета, знает виды взаимоотношений людей, анализирует ситуации общения, рефлектирует свое поведение.

Второй уровень результатов: результат выражается в повышении уверенности в коммуникативном взаимодействии, расширении межличностных контактов, ориентации в системе жизненных ценностей, использовании норм этикета в различных ситуациях, создании своего имиджа, разрешении конфликтных ситуаций.

Третий уровень результатов: результат проявляется в прочности социальной роли, успешной самореализации в общении, межличностном принятии; управляет личными и деловыми взаимоотношениями, распространяет свои знания и умения в социуме, убеждает, умеет вести споры и дискуссии, выбирает различные способы решения конфликтных ситуаций.

Итоги реализации программы кружка могут быть представлены через презентации проектов, портфолио, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, конференции.

Тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение в мир этики и психологии				
1.1	Введение. Зачем необходимы человеку этика психология общения?	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Правильное поведение – залог успеха	1	1	-	Устный опрос
2.	Я – это Я				
2.1	Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных	1	-	1	Устный опрос
2.2	Правила хорошего тона. Виды этикетов	1	1	-	Устный опрос, тренинг
2.3	Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции	2	1	1	Устный опрос
2.4	Я – могу. Разрешите представиться	1	-	0,5	Устный опрос
2.5	Я – нужен	2	0,5	1,0	Устный опрос, тренинг
2.6	Я – мечтаю	1	-	1	Практическая работа
2.7	Я – это мои цели	2	-	2	Проект
2.8	Я – это мое детство. Великодушный и благородный человек	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1	-	1	Проект
2.10	Каким должен быть хороший человек?	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Поведение и культура: я имею право чувствовать и выражать свои чувства.				
3.1	Поведение и культура. Чувства бывают разные	2	1	1	Тренинг
3.2	Стыдно ли бояться?	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3	Имею ли я право сердиться и обижаться	1	0,5	0,5	
4.	Я и мой внутренний мир				

4.1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	-	1	Практическая работа, устный опрос
4.2	Любой внутренний мир ценен и уникален	2	1	1	Тест
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир				
5.1	Трудные ситуации могут научить меня	2	1	1	Самостоятельная работа
5.2	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1	-	1	Наблюдение
6.	Я и ты: я в мире людей				
6.1	Я и мои друзья	1	-	1	Проект
6.2	У меня есть друг	1	-	1	Самостоятельная работа
6.3	Я не хочу обижать «слабых»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.4	Источники нравственности. Благодарность и доброта	1	0,5	0,5	Устный опрос, тренинг
6.5	Я и мои колючки: как избежать конфликта	1	-	1	Самостоятельная работа
6.6	Что такое одиночество	1	-	1	Индивидуальный опрос
6.7	Общение в моей жизни: я не одинок в этом мире	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.8	Взаимоотношения в семье и коллективе	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Подведение итогов				
7.1	Конкурс проектов	2	-	2	Презентация проектов
	Итого:	35	11	24	

Содержание кружка

Тема 1: Введение в мир этики и психологии общения

Занятие 1. Введение. Зачем необходимо человеку знать этику и психологию общения?

Понятие этики и психологии. Продолжи предложение «Счастье – это ...». Беседа о взаимосвязи психики и болезни. Рисунок счастливого человека.

Занятие 2. Правильное поведение - залог успеха

Кодекс правил поведения в обществе. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Обращение к текстам (Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А.Волков «Волшебник изумрудного города») в поисках позитивных и негативных примеров. Неречевой этикет, как визуальное средство общения. Жест. Мимика Их роль и значение в общении людей. «О чем говорят лица» (А.Дюма «Три мушкетера»). Составление памятки «Этикет беседы».

Тема 2: Я – это Я

Занятие 1. Какой я и чем я отличаюсь от остальных

Понятие индивидуальности человека. Игра «Угадай, чей голосок». Задания на проверку быстроты реакции. Игра «Угадай кому письмо». Сочинение «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных».

Занятие 2. Правила хорошего тона. Виды этикетов

Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона. Правила поведения в различных ситуациях. Приличные манеры и правила хорошего тона. Формы моральных оценок. Воплощение этических знаний в повседневной жизни. Гостевой этикет. Этикет подарков. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Понятие гостеприимства. История приема гостей на Руси (например, во времена Ивана Грозного, Петра ...). Правила поведения за столом. Представление гостей друг другу. Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов.

Занятие 3. Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции

Обычаи и традиции как основа этикета. Истоки этикетных норм и история этикета (почему мужчины снимают шляпу при встрече? в чем истоки рукопожатия? и т.д.). Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм. Обращение к текстам («Домострой» Сильверста, «Притчи человечества», сост. В.В. Лавским).

Занятие 4. Я – могу. Разрешите представиться

Рисунок руки. Игра «Я могу, Я умею». Развитие навыков правильного знакомства. Создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений. Осознание ценности и уникальности личности каждого человека. Принятие правил поведения в группе. Обсуждение сказки О. Горьковой «Фламинго».

Занятие 5. Я – нужен

Беседа об учебных вещах. Закончи предложение «Дома Я нужен», «В классе мне нужны...», «В классе Я нужен». Прослушивание и обсуждение рассказа Аркадьева В. «Повесть о настоящем цвете».

Занятие 6. Я – мечтаю

Фантазии на тему: «Что бы Я делал, если бы был невидимкой». Закончи предложение «Пятиклассники обычно мечтают о.....», «Учителя обычно мечтают

о.....», «Директор школы чаще всего мечтает о.....». Прослушивание и обсуждение «Сказка о мечте» Чумаковой В.

Занятие 7. Я – это мои цели

Игра – превращение «Пантомима». Прослушивание и обсуждение «Сказка о славном Учмаге» Колосовой О. Воспитание целенаправленной деятельности. Целеполагание и его роль в развитии личности. Составление плана перспективных дел («Конец каждого дела обдумай перед его началом»). Игра в «Хочу» и «Надо».

Занятие 8. Я – это мое детство. Великодушный и благородный человек

Закончи предложение «Я люблю играть.....». Прослушивание рассказов о детстве. Рисунок любимой детской игрушки. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Основные поведенческие критерии: как себя вести правильно в соответствии с принятым в обществе порядком поведения, как себя вести в соответствии с нравственными нормами, как себя вести красиво. Идеал великодушного и благородного человека в различных культурах и на разных этапах развития человечества на основании рассказа: О.Генри «Дары волхвов».

Занятие 9. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее

Работа с карточками. Диалог в парах: «Как надо воспитывать детей, как быть, если ребенок не хочет учить уроки». Ролевая игра: «Встреча через 10 лет в метро». Рисунок на тему «Я сегодня и Я в будущем». Этикетные ситуации в речевом общении.

Занятие 10. Каким должен быть хороший человек?

Общее о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть). Любого ли человека можно назвать личностью? Творческая работа: «Хороший человек - кто он?». Размышление: «Каким я хочу стать?». Самоанализ: «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». Обсуждение проблемы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутина «Уроки французского».

Тема 3: Поведение и культура: я имею право чувствовать и выражать свои чувства

Занятие 1. Поведение и культура. Чувства бывают разные

Поведение. Культура. Культурное поведение. Культурные традиции и их развитие на современном этапе. Стимулирование поведенческих изменений, обучение индивидуализированным приемам межличностного общения. О приемлемых способах избавления от отрицательных эмоций.

Игра «Я имею право на ...». Игра «Испорченный телефон». Прослушивание и обсуждение «Сказа о том, как Штирлицев свой страх победил» (Вергазов А.)

Занятие 2. Стыдно ли бояться?

Игра «Отгадай чувства». Беседа о страхах. Обсуждение сказки «Про Егорамухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку».

Занятие 3. Имею ли я право сердиться и обижаться.

Работа в командах. Прослушивание и обсуждение рассказа мамы о сыне, которая пришла к школьному психологу. Рисунок по своему выбору на тему «Подросток рассердился» или «Подросток обиделся».

Тема 4: Я и мой внутренний мир.

Занятие 1. Каждый видит мир и чувствует по-своему.

Прослушивание релаксационной музыки Э. Грига, рисование мысленной картинки.

Занятие 2. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Прослушивание музыки из серии «Звуки природы» с заданием нарисовать картинку. Обсуждение словосочетания «Плохой внутренний мир». Лепка фигурок. Обсуждение особенных снов. Упражнение «Маленький принц».

Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир

Занятие 1. Трудные ситуации могут научить меня.

Игра «Дружные обезьянки». Беседа о трудных ситуациях, прослушивание и обсуждение сказки «О Дрюпе и Дрюпкине». Основы самовоспитания.

Занятие 2. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Слушание медитативной музыки и рисование мысленной картинки на тему «Радость». Игра «Прикоснись к своим соседям». Слушание и рисование сказки «О волчишке Джоне». Основы толерантности.

Тема 6: Я и ты: я в мире людей

Занятие 1. Я и мои друзья.

Комплимент – дело серьезное. Развитие умения замечать положительные качества в людях, выражение их в доброжелательной и приятной форме. Игра «Что ты видел сегодня красивого». Рисунки в парах со связанными руками. Обсуждение сказки Безотосова А. «Светлячок». Тематический рисунок по сказке.

Занятие 2. У меня есть друг.

Игра «Бесимся без шума». Слушаем, обсуждаем, рисуем «Сказку о Звездочке» (Поддубная О.).

Занятие 3. Я не хочу обижать «слабых».

Слушание медитативной музыки. Работа в группах 3-5 человек. Показываем пословицы. Читается, рисуется и обсуждается сказка-быль Лумповой Н. «Волшебная роща». Нравственные качества любимых героев.

Занятие 4. Источники нравственности. Благодарность и доброта. Хороший человек

Понятие нравственности и нравственной регуляции. Путь нравственного развития человечества. Работа с терминами: «заповеди», «Ветхий Завет», «жизненный опыт человечества». Общее о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть). Любого ли человека можно назвать личностью? Творческая работа: «Хороший человек - кто он?». Размышление: «Каким я хочу стать?». Самоанализ: «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». Обсуждение проблемы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутина «Уроки французского». Путь нравственного самосовершенствования. Тестирование (практическая работа) «Формирование навыков самоанализа». Благодарность как выражение внутреннего благородства. Круглый стол «За что я благодарен людям (родителям, друзьям...). Благородство и благодарность. Знакомство с золотым правилом морали: «поступай по отношению к другому так, как бы хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе».

Занятие 5. Я и мои колючки: как избежать конфликта

Понятие конфликта. Способы решения конфликта. «Я-высказывание». Альтернативные варианты решения конфликтных ситуаций.

Работа в подгруппах по карточкам. Слушание, обсуждение, рисование сказки Головановой Е. «Шиповник».

Занятие 6. Что такое одиночество

Закончи предложение: «для подростка одиночество – это», «Для мамы одиночество – это », «Для учителя одиночество – это ». Одиночество в семье. Игра «Простыня». Чтение, обсуждение, рисование «Сказки о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море» (Лавровой Д.).

Занятие 7. Общение в моей жизни: я не одинок в этом мире

Упражнение «Сложи рюкзак». Прослушивание и обсуждение сказки Коротеевой И. «И однажды утром.....». Коллективный рисунок на тему «Счастье».

Занятие 8. Взаимоотношения в семье и коллективе

Отношения в коллективе. Понятие коллектив. Признаки коллектива. Моральные качества личности: коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. Тренинг по взаимодействию в коллективе. Игра «Комплименты». Рассказы о дружбе (по выбору учителя). Взаимоотношение в семье. Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца «своих». Как об этом говорится в источниках, принадлежащих разным конфессиям? Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственных устоев семьи». Источники моральных знаний. Воплощение этических знаний в повседневной жизни.

Тематический план (6 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Подросток в мире этики психологии общения				
1.1	Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Умение общаться – важная часть культуры человека				
2.1	Чему учат мифы и народная мудрость	1	1	-	Устный опрос
2.2	Какие лица у добра и зла	1	1	-	
2.3	Агрессия и агрессивность	1	-	1	Устный опрос
2.4	Что мне делать со своей и чужой агрессией?	2	0,5	1,5	Тренинг. Коллаж
2.5	Умение общаться – важная часть культуры человека	2	-	2	Тренинг
3.	Непокорность и непослушание				
3.1	Когда мы говорим, что человек непокорный и непослушный?	1	0,5	0,5	Устный опрос. Рисунок

3.2	Психологический портрет непослушного подростка	2	1	1	Разработка критериев. Этюды
3.3	Отражение непокорности и непослушания в литературе и современном детском фольклоре	1	-	1	Устный опрос
3.4	Какие качества воспевают искусство?	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.	Страхи				
4.1	Чего обычно боятся люди?	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.2	Страх помогает или мешает?	1	-	1	Устный опрос
4.3	Чтобы не бояться, надо расслабиться	2	-	2	Тренинг
4.4	Чтобы не бояться, надо рассмеяться	1	-	1	Практическая работа
5.	Застенчивость и неуверенность в себе				
5.1	Какого человека мы называем застенчивым и неуверенным в себе?	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.2	Неуверенность и ее маски	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.3	Любой внутренний мир ценен и уникален	2	1	1	Тест
5.4	Как стать уверенным	1	0,5	0,5	Тренинг
5.5	Уверенность и внешний вид	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.	Споры и конфликты				
6.1	Что такое спор и конфликт? Культура спора	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.2	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление	2	1	1	Устный опрос, тренинг
6.3	Как ведут себя в конфликте уверенный в себе человек, застенчивый, агрессивный	1	-	1	Практическая работа
6.4	Сущность и значение этикета в современном обществе	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.	Подросток и взрослый				
7.1	Этикетная беседа	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.2	Почему родители иногда не понимают своих детей	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.3	Поведение подростков и взрослых в конфликте	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.4	Умение слышать и слушать друг	1	-	1	Тренинг

	друга				
7.5	Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
	Подведение итогов «Что я теперь знаю»	1		1	Защита творческих работ
	Итого:	35	12	23	

Содержание курса

Тема 1: Подросток в мире психологии

Занятие 1. Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое

О роли психолога в жизни подростка. Культура общения: традиции общения у разных народов мира (например, в России - «Домострой», в Японии - «Кодекс чести самурая», в мусульманском мире «Хадисы»). Анализ проблемной ситуации. Примеры жизненных ситуаций. О непонимании между ребенком и взрослым.

Тема 2: Умение общаться – важная часть культуры человека

Занятие 1. Чему учат мифы и народная мудрость

Мифология как основа формирования этического сознания. Выраженность представлений о нравственности в мифах древности (египетская, древнегреческая мифология, месопотамские эпические сказания и др.). Определение мифологического мировоззрения. Сказания и сказки народов мира - выраженность этического аспекта. Чему нас учат герои? Понятие памяти предков, переданной в форме народного предания. Примеры народной мудрости - пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах разных народов. Выраженность этических представлений в образцах народной мудрости. «Временное» и вечное в ценностных представлениях народа.

Занятие 2. Какие лица у добра и зла

Добро как способ продолжения жизни.

Добрые герои сказок. Добро - способы выражения в искусстве и воплощение в жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. Зло - способы выражения в искусстве и воплощение в жизни. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве.

«Перевернутость» образов добра и зла в современном изобразительном искусстве.

Занятие 3. Агрессия и агрессивность как проявление зла

Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Беседа о психосоматических заболеваниях и их причинах. Единичные агрессивные действия и агрессивность. Виды агрессии: физическая и вербальная. Рисунок агрессивного человека. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Средства выражения агрессии. Конкурс «агрессивных скульптур». Игра «Угадай фигуру». Работа с фотографиями.

Занятие 4. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Ассоциации к словам «агрессия», «улыбка». Терпимость и толерантность - основа общения людей разной культуры. Упражнение «Победа над агрессией». Конкурс «Самый веселый анекдот». Конкурс «Царевна-Несмеяна». Коллективный портрет ученика, в отношении которого хочется проявить агрессию.

Занятие 5. Умение общаться – важная часть культуры человека
Культура общения в современной семье. Как живет агрессивному человеку?
Агрессивность и болезни.

Коллективное сочинение-сказка «Утром я проснулся жутко агрессивным». Анализ проблемных ситуаций.

Тема 3: Непокорность и непослушание.

Занятие 1. Когда мы говорим, что человек непокорный и непослушный?
Составление устного коллективного портрета ученика, которым довольны взрослые. Упражнение «Полярность». Игра «Корзина непослушания». Рисунок послушного и непослушного подростка.

Занятие 2. Психологический портрет непослушного подростка.
Игра «Копилка слов непокорного подростка». Этюды: «Непокорный в маршрутке», «Непокорный на уроке», «Непокорный перед отъездом в школу». «Непокорный на каникулах».

Занятие 3. Отражение непокорности и непослушания в литературе и современном детском фольклоре.

Обсуждение непослушных и непокорных литературных героев (Том Сойер, Незнайка и т.д.). Обсуждение героя детских анекдотов «Вовочки». Конкурс на самый смешной анекдот. Сочинение коллективной истории.

Занятие 4. Какие качества воспевают искусство?

Воспитательное значение искусства. Анализ образов русских и зарубежных художников: В.М. Васнецов: «Богатыри», «Алёнушка», «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Богатыри», «Царевна-лягушка»; Н.К. Рерих: «Снегурочка», «Садко», «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (и другие художники и произведения по выбору учителя). Нравственность искусства. Ценностные ориентиры искусства европейского и русского (сравнительный анализ). Нравственное очищение как одна из целей искусства. Определение понятия катарсиса.

Тема 4: Страхи.

Занятие 1. Чего обычно боятся люди?
Конкурс, кто больше знает «Боюсек». Закончи предложение «Школьники обычно боятся». «Взрослые обычно боятся». «Учителя обычно боятся». Рисование страшных масок. Придумывание «Пугалок».

Занятие 2. Страх помогает или мешает?
Работа с карточками. Беседа о дуальной роли страха. Коллективное сочинение рассказа «О конструктивной функции страха». О способах самопомощи в страшных ситуациях. О смысле «садистских» стишков. Страшные сказки со смешным окончанием.

Занятие 3-4. Чтобы не бояться, надо расслабиться.
О способах самопомощи в страшных ситуациях. Игра «Горячий стул».

Занятие 5. Чтобы не бояться, надо рассмеяться.

Рассказывание страшных сказок и их инсценировка. Рисунок «Самый страшный страх». Придумывание сказок.

Тема 5. Застенчивость и неуверенность в себе.

Занятие 1. Какого человека мы называем застенчивым и неуверенным в себе?

Беседа о неуверенном поведении. Ролевая игра.

Занятие 2. Неуверенность и ее маски.

Внешний образ неуверенного поведения. Игра «Маски». Рисунок «Неуверенный подросток».

Занятие 3. Как стать уверенным.

Обсуждение способов самопомощи в ситуациях вызывающих чувство неуверенности. Игра «Я могу, Я умею». Упражнение «Волшебное зеркало»

Занятие 4. Уверенность и внешний вид

Внешний вид как одна из характеристик личности. Чистота, аккуратность, опрятность - основа уважительного отношения к человеку. Мода и этикет. Национальный женский костюм Владимирской губернии. Обращение к тексту (М.Твен «Приключения Тома Сойера»).

Тема 6: Что такое спор и конфликт? Можно ли управлять спором? Конфликты.

Занятие 1. Что такое спор и конфликт? Культура спора

Спор и конфликт. Культура спора. Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции - основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Обращение к тексту (отрывок из книги М.Твена «Приключения Тома Сойера») - практикум по анализу ведения спора. Речевые формулы корректного поведения в споре. Конфликты в школе, дома, на улице. Беседа о конфликте. Игра «Копилка конфликтов». Рисунок на тему «Мишу обидели».

Занятие 2. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление.

О способах поведения в конфликте. Обсуждение конфликтной ситуации (работа в командах). Упражнение «В стране вещей».

Занятие 3. Как ведут себя в конфликте уверенный в себе человек, застенчивый, агрессивный.

Беседа о внешнем виде конфликтующих людей. Осознание конструктивной роли конфликтов и необходимости их разрешения. Придумывание и разыгрывание окончания к конфликтным ситуациям. Продолжи предложение «Конфликт-это плохо.....», «Конфликт-это хорошо.....».

Занятие 4. Сущность и значение этикета в современном обществе

Значение этикета в жизни человека. Этикетные ситуации. Адекватность поведения человека конкретной социальной ситуации (кругу общения). Как чувствовал бы себя в высшем свете современной Англии древний египтянин (или пещерный человек)? А как английский лорд повел бы себя в первобытном племени? Самовоспитание.

Тема 7: Подросток и взрослый

Занятие 1. Этикетная беседа

История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Занятие 2. Почему родители иногда не понимают своих детей.

Рассказы о раннем детстве. Основы взаимопонимания с другими людьми: эмпатия, внешность человека и его внутреннее содержание. Упражнение «Глаза ребенка-глаза взрослого». Рассмотрение ситуации с двух позиций. Закончи предложения: «Родители часто не понимают подростка, когда.....», «Учителя часто не понимают подростка, когда.....».

Занятие 3. Поведение подростков и взрослых в конфликте.

Основы взаимопонимания с другими людьми: эмпатия, внешность человека и его внутреннее содержание. О специфике в поведении подростков и родителей. Продолжи предложение «Когда подросток и взрослый не понимают друг друга, то ...». Упражнение «Встань на его место». Игра «Угадай, кто я».

Занятие 4. Умение слышать и слушать друг друга

Талант слушателя - знакомство с рекомендациями психологов по развитию в себе этого дара. Обращение к тексту (А.П.Чехов «Тоска»). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание - неотъемлемые качества нравственного человека.

Занятие 5. Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка.

Об осознании необходимости поддерживать другого человека. Понятие психологической поддержки человека. Прощение (нравственный смысл и технология прощения). Ситуационно-ролевая игра «Психологическая поддержка». Обсуждение эпизода о счастье из фильма «Доживем до понедельника». Упражнение «Надпись на футболке».

Требования к уровню подготовки обучающихся

обучающиеся должны:

- иметь общее представление о том, что такое этика и психология общения и чем она занимается, какое значение имеет в жизни и какую пользу приносит людям;
- знать специфику эффективного взаимодействия;
- знать индивидуально-типологические особенности личности;
- иметь общее представление о психологическом здоровье;
- уметь устанавливать живой контакт в личных взаимоотношениях;
- быть готовым к сотрудничеству, уметь управлять собой в конфликтных ситуациях;
- иметь стремление к личностному росту через самопознание.

Тематический план (7 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
-------	------	-------------	--------	----------	---------------------------

1.	Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое	1	1	-	Устный опрос
2.	История этикета в России	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Эффективные взаимоотношения в коллективе	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.	Личность и индивидуальность	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Самоуважение, терпение, терпимость и толерантность	1	-	1	Практическая беседа
6.	Уверенность в себе	1	0,5	0,5	Практическая беседа
7-8.	Навыки уверенного поведения	2	-	2	Тренинг
9.	Культура внешнего вида	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Чувства и эмоции	1	0,5	0,5	Практическая работа
11.	Культурное выражение чувств и эмоций	1	-	1	Тренинг
12.	Знакомство с понятием стресса	1	1	-	Устный опрос
13-14.	Способы преодоления стресса	2	1	1	Тренинг
15.	Воспитаю в себе человека	1	0,5	0,5	Практическая работа
16.	Целенаправленность самовоспитания	1	-	1	Практическая работа
17-18.	Общение	2	1	1	Устный опрос
19.	Построение отношений с близкими людьми	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
20.	Я и мои поступки	1	0,5	0,5	Практическая работа
22.	Нравственный смысл прощения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
23.	Принятие решений	1	-	1	Самостоятельная работа
24.	Права личности и уважение прав других	1	0,5	0,5	Практическая работа
25.	Понятие группового давления	1	1	-	Устный опрос
26.	Сопrotивление давлению социального окружения	1	-	1	Тренинг
27.	Как отказаться от	1	1	-	Практическая

	предложенных наркотиков?				ая работа
28.	Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ табака и алкоголя	1	-	1	Самостоятельная работа
29.	Наркотики, психоактивные вещества, компьютерная зависимость, последствия	1	1	-	Устный опрос
30-31.	Личностные ценности	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
32-33.	Здоровый образ жизни - реальная действительность	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
34-35.	Обобщающий урок	2	-	2	Защита творческих работ
	Итого:	35	15	20	

Содержание кружка

Занятие 1. Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое.

Приветствие и игра-активатор. Представление ведущего. Игра-активатор «Имена-качества» («Знакомство»). Обсуждение правил группы. Вспоминаем определения «Этика» и «Психология общения» Итоговый круг «Интересное-полезное».

Занятие 2. История этикета в России

Приветствие ведущего и игра-активатор. Вспоминаем определение «Этикет». История этикета на Руси. Введение светских манер Петром I. Сравнение правил «Домостроя» и «Юности честного зеркала» - изменилась ли за 300 лет культура общения? Этикет бытовой. Военный этикет. Тестирование «Какой я дома?» Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 3. Эффективные взаимоотношения в коллективе

Приветствие ведущего и игра-активатор. Обсуждение цитаты В. Сухомлинского «В коллективе человек проходит школу благородных поступков, которые воспитывают взгляды на взаимоотношения, возвышают мысли, делают изящными и красивыми чувства». Прочтение отрывка повести А.Алексина. 21 принцип успешных взаимоотношений, мудрость жизни (наставления Сулеймана). Ромашка «Качества» коллектива. Пословицы и поговорки одружке. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 4. Личность и индивидуальность.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Я люблю... Я не люблю...». Уникальность и своеобразие каждого человека. Упражнение «Я -...». Дискуссия о

близнецах. Дискуссия «Что такое личность?». Игра «Похвала по кругу». Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 5. Самоуважение, терпение, терпимость и толерантность

Приветствие ведущего и игра-активатор «Я умею...». Дискуссия «Умения и самоуважение». Быстрый круг. Игра «Все наоборот». Дискуссия «Самоуважение и употребление психоактивных веществ». Работа с понятиями «терпение», «терпимость», «толерантность». Обращение к тексту: отрывок из повести Л.Н.Толстого «Детство». Толерантность как способность видеть лучшее в человеке. «Д.С.Лихачев. Умение в человеке искать лучшее». Проблема заслоненной красоты. Практикум: учимся видеть в Другом хорошее. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 6. Уверенность в себе

Приветствие ведущего и игра-активатор «Я вижу». Обсуждение домашнего задания. Дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе». Самовоспитание: этикет (поведение в гостях); роль идеала в самовоспитании; самовоспитание как ежедневный труд над собой. Итоговый круг «Интересное - полезное». Задание на дом.

Занятие 7-8. Навыки уверенного поведения

Приветствие ведущего и игра-активатор «Я вижу». Ролевая игра «Сомнительное приключение» и ее обсуждение. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 9. Культура внешнего вида

Приветствие ведущего и игра-активатор. Внешний вид как одна из характеристик личности. Чистота, аккуратность, опрятность - основа уважительного отношения к человеку. Мода и этикет. Национальный женский костюм Владимирской губернии. Обращение к тексту (М.Твен «Приключения Тома Сойера»). Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 10. Чувства и эмоции

Приветствие ведущего и игра-активатор «Море волнуется...». Понятия «чувства» и «эмоции». Спектр чувств. Дискуссия «Эмоции и психоактивные вещества». Микросценки «Чувства и ситуации». Игра-упражнение «Придумай эмоцию». Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 11. Культурное выражение чувств и эмоций

Приветствие ведущего и игра-активатор «Ассоциации». Дискуссия «Что значит владеть чувствами?». Быстрый круг «Управление чувствами». Способы выражения чувств. Выражение гнева. Достоинство человека и пути его достижения. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 12. Знакомство с понятием стресса.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Колечко». Обсуждение домашнего задания. Рассказ ведущего о понятии стресса и его признаках. Знакомство с видами стресса и стадиями его развития. Дискуссия «Стресс - это хорошо или плохо?». Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 13-14. Способы преодоления стресса.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Тропинка». Рассказ ведущего о поведении в стрессовых ситуациях. Мозговой штурм «Какими способами можно помочь себе преодолеть стресс?». Рассказ ведущего о способах преодоления стресса. Дискуссия «Применимы ли психоактивные вещества в качестве средства справиться со стрессом?». Работа в подгруппах по отработке навыков использования способов преодоления стресса. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 15. Воспитавай в себе человека

Приветствие и игра-активатор. Трудолюбие, настойчивость, систематичность - необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания. Философы о направлениях самовоспитания. Итоговый круг «Интересное - полезное». Домашнее задание.

Занятие 16. Целенаправленность воспитания

Приветствие и игра-активатор. Цель и смысл самовоспитания. Психологический тренинг. Практическая работа. Итоговый круг «Интересное - полезное». Домашнее задание.

Занятие 17-18. Общение

Приветствие ведущего и игра-активатор «Общение руками». Дискуссия «Способы общения». Рассказ ведущего «Распознавание невербальных сообщений». Игра-упражнение «Разговор через стекло». Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения». Итоговый круг «Интересное - полезное». Домашнее задание.

Занятие 19. Построение отношений с близкими людьми.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Зеркало». Обсуждение домашнего задания. Мозговой штурм: «По каким признакам мы относим человека к близким людям?». Дискуссия: «В какой степени заинтересованы близкие в твоём благополучии?». Рассказ ведущего о принципах выстраивания отношений с близкими людьми. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 20. Я и мои поступки

Приветствие ведущего и игра-активатор Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям. Беседа о нравственных идеалах: Иисус Христос, Будда, Мать Тереза. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 21. Нравственный смысл прощения

Приветствие ведущего и игра-активатор. Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Ю.М. Орлов о патогенном и саногенном мышлении. Прогнозирование последствий своих поступков.

Практикум по формированию навыков саногенного общения. Прощение в мировой литературе (Л.Н.Толстой «Отрочество», гл. «Старший брат»). Составление памятки по саногенному общению. Итоговый круг «Интересное-полезное». Домашнее задание.

Занятие 22. Принятие решений

Приветствие и игра-активатор «Камень, ножницы, бумага». Обсуждение домашнего задания. Быстрый круг «Примеры принятия различных решений». Разбор ситуации принятия конкретного решения. Рассказ ведущего об этапах принятия решения. Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения. Итоговый круг «Интересное - полезное». Домашнее задание.

Занятие 23. Права личности и уважение прав других

Приветствие ведущего и игра-активатор «Веселый зоопарк». Дискуссия «Права личности». Разбор домашнего задания. Игра «У меня есть право». Быстрый круг «Нарушение своих прав теми, кто употребляет наркотики». Дискуссия «Уважение прав других». Упражнение «Попросить и отказать» и обсуждение его. Общечеловеческие нормы нравственности: стоицизм; христианская мораль; борьба со страстями как неотъемлемый путь обретения человеком человеческого образа. Итоговый круг «Интересное - полезное». Домашнее задание.

Занятие 24. Понятие группового давления.

Приветствие ведущего и упражнение-активатор «Разожми кулак». Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления. Обсуждение домашнего задания. Рассказ ведущего о видах группового давления. Отработка навыков распознавания способов группового давления. Дискуссия «Какие черты личности помогают противостоять групповому давлению». Отработка навыков отказа от нежелательного действия. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 25. Соппротивление давлению социального окружения.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Люди и вампиры». Каким образом обычно подростки впервые пробуют психоактивные вещества? Быстрый круг «Что заставляет ребят пробовать наркотики и другие психоактивные вещества?». Как решить, употреблять или не употреблять психоактивные вещества? Ролевая игра «Выбор решения». Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 26. Как отказаться от предложенных наркотиков

Приветствие ведущего и игра-активатор «Граф Монте-Кристо». Приемы отказа от предлагаемых наркотиков, табака и алкоголя. Дискуссия «Как использовать приемы отказа». Ролевые игры. Дискуссия «Результаты ролевых игр». Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 27. Соппротивление массовой рекламе психоактивных веществ.

Приветствие ведущего и игра-активатор «Мафия». Дискуссия «Кому выгодно, чтобы подростки принимали наркотики и психоактивные вещества?». Дискуссия «Приемы рекламы». Анализ конкретного примера рекламы. Игра «Придумаем свою рекламу». Итоговый круг «Интересное-полезное».

Занятие 28. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления

Приветствие ведущего и игра-активатор «Построиться по росту...». Дискуссия «Что такое наркотики и психоактивные вещества». Разъяснение понятий «наркотики» и «психоактивные вещества». Дискуссия «Правила и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ». Вред наркотиков. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Занятие 29-30. Личностные ценности

Приветствие и игра-активатор «Пирамида». Рассказ ведущего о личностных ценностях. Смысл жизни и проблема счастья: доблесть человеческая и ее многообразные проявления; подвиг и его смысл; проблема счастья в мировой культуре; смысл жизни и проблема его поиска, мужество и стойкость человека при перенесении тягот жизни. Практикум «Мой идеал» и «Мой «антиидеал» Итоговый круг «Интересное - полезное». Завершающий ритуал.

Занятие 31-32. Здоровый образ жизни - объективная действительность.

Приветствие и игра-активатор «Рассмеши друга». Дискуссия «Что такое хорошо и что такое плохо?» Упражнение «Что мы можем сделать?». Целенаправленность в жизнь - роль цели и проблема бесцельности бытия.

Дискуссия «Планирование мероприятия». Заполнение заключительной анкеты. Итоговый круг «Интересное-полезное» и игра «Пожелания».

Занятие 34-35. Обобщающий урок

Итоговая творческая работа. Сочинение-рассуждение «Душа обязана трудиться...» - необходимость работы по самоанализу и её направленность на самовоспитание.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- знать специфику эффективного взаимодействия, творческие аспекты конфликтологии;
- знать индивидуально-типологические особенности личности, факторы психического развития;
- быть способным к личностному самоопределению;
- уметь управлять собой и быть способным к саморегуляции;
- уметь стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- иметь критическое мышление, способность к рефлексивному самоанализу;
- быть готовым к сотрудничеству, уметь управлять собой в конфликтных ситуациях;
- иметь стремление к личностному росту через самопознание, саморазвитие.

Тематический план (8 класс)

№ пп	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Народная нравственность. Национальные системы морали	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность	1	-	1	Практическая работа. Тест
4.	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Понятие о личности. Честь и достоинство	1	0,5	0,5	Устный опрос, тест
6.	Как сохранить достоинство	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Урок-тренинг «Белая ворона». Милосердие и справедливость	1	-	1	Тренинг
8.	Добро как категория этики	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Зло как этическая категория	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Темперамент человека и его проявление в общении	1	0,5	0,5	Тест. Самостоятельная работа
11.	Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.	Характер личности. Идеал – образ нравственно совершенной личности	1	0,5	0,5	Тест. Самостоятельная работа
13.	Характер и способности	1	0,5	0,5	Тест. Самостоятельная работа
14.	Характер общения и нравственные типы личности	1	1	-	Устный опрос
15.	Конфликты в общении, способы	1	0,5	0,5	Устный

	их разрешения				опрос
16.	Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	1	0,5	0,5	Практическая работа
17.	Эмпатия и рефлексия – основа понимания другого человека	1	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Виды общения. Субъекты и объекты	1	1	-	Устный опрос
19.	Особенности невербального общения	1	0,5	0,5	Практическая работа
20.	Этикет общения. Этикет делового человека Умение слушать и слышать	1	0,5	0,5	Практическая работа
21.	Роль эмоций в общении Культура выражения чувств	1	-	1	Тренинг
22.	Правила организации пространства общения	1	-	1	Практическая работа
23.	Речь человека как отражение его внутреннего мира	1	-	1	Устный опрос
24.	Содержание общения	1	1	-	Устный опрос
25.	Понятие имиджа	1	1	-	Устный опрос
26.	Понятия «жизненная позиция», «моральный выбор»	1	1	-	Устный опрос
27.	В мире мудрых мыслей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
28.	Организация знакомства. Особенности мужского общения	1	1	-	Устный опрос
29.	Счастье и его понимание в опыте человечества	1	0,5	0,5	Устный опрос
30.	Принципы этикетных норм	1	0,5	0,5	Устный опрос
31.	Этическая характеристика современного лидера	1	0,5	0,5	Устный опрос
32.	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1	0,5	0,5	Устный опрос
33.	Этическая защита	1	0,5	0,5	Устный опрос
34-35.	Обобщающий урок	1	-	1	Защита творческ

					их работ
	Итого	35	17	18	

Содержание кружка

Занятие 1. Этика и психология общения: вспоминаем, узнаем новое
Приветствие. Актуализация знаний. Тренинг «Представление»
Практическая работа самообследование «Кто я?». Знакомство с поэтическими произведениями, отражающими тему занятия. Рефлексия.

Занятие 2. Народная нравственность. Национальные системы морали. Мои претензии к окружающим.

Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудолюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности. Сенека, Эпикур, Цицерон о скупости и щедрости. Душевная щедрость - качество нравственной личности. Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Национальное и общечеловеческое в национальных системах морали. Тренинг «Благородный поступок». Список моих претензий к окружающим. Социологический опрос «Общительность». Рефлексия.

Занятие 3. Роль общения в жизни и развитии человека. Общение, как деятельность.

Актуализация знаний. Упражнение «Список качеств, важных для общения». Освоение правил вежливости, приемов самоконтроля и самовоспитания. Самообследование. Дневник «Мой стиль общения». Рефлексия.

Занятие 4. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.

Актуализация знаний. Тренинг «Турнир ораторов». Постановка проблемы. Упражнения для ролевого анализа. Текст для прослушивания Леви В. «Цвет судьбы». Рефлексия.

Занятие 5. Понятие о личности. Честь и достоинство.

Актуализация знаний. Определение культуры. Тренинг «Культура и натура». Понятие личности, знакомства с понятиями «беглец» и «бегун». Определение своего образа жизни. Разговор о достоинстве. Честь и достоинство - общее и особенное в понятиях. Честность (В.Высоцкий «Я не люблю...»). Представление о чести на Востоке. Обращение к тексту: Кодекс чести средневекового рыцаря и Кодекс чести самурая - сравнительный анализ. Дискуссия: современны ли честь и достоинство? Игра «Последствия». Рефлексия.

Занятие 6. Как сохранить достоинство

Актуализация знаний. Способы сохранения своего достоинства. Обсуждение тезиса «Кому много дано, с того много и спросится...». Анализ эпизода из повести Гарина-Михайловского «Детство Темы». Рефлексия.

Занятие 7. Урок-тренинг «Белая ворона». Милосердие и справедливость

Актуализация знаний. Песня «Белая ворона» в исполнении В. Леонтьева. Фабула игры «Белая ворона». Милосердие - «поповское слово»? Неоднозначность справедливости как идеала. Ролевая игра «Поступок, который можно назвать справедливым». Рефлексия.

Занятие 8. Добро как категория этики

Актуализация знаний. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Диспут «Хотел как лучше, получилось как всегда». Рефлексия.

Занятие 9 . Зло как этическая категория

Актуализация знаний. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло (И. А.Бунин «Господин из Сан-Франциско»). Камуфлирование зла в современном мире. Рефлексия.

Занятие 10. Темперамент человека и его проявления в общении.

Актуализация знаний. Типы темперамента. Слушание музыки и рассказ о композиторах (Бетховен, Моцарт, Чайковский). Практические упражнения. Рефлексия.

Занятие 11. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека

Актуализация знаний. Мои претензии к окружающим. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека. Биография Д.С.Лихачева - этапы трудного пути. Анализ жизненного пути. Путь как способ самосовершенствования и развития мудрости в человеке. 10 нравственных заповедей Д.С.Лихачева. Рефлексия.

Занятие 12. Характер личности. Идеал – образ нравственно совершенной личности

Актуализация знаний. Понятие «Характер». Черты характера, отражающие психологические качества личности. Практическая работа с качествами «Мой идеал» и «Антиидеал». Рефлексия.

Занятие 13. Характер и способности

Актуализация знаний. Потребности и способности. Виды способностей. Рефлексия.

Занятие 14. Характер общения и нравственные типы личности

Актуализация знаний. Описание типов личности с опорой на литературные примеры. Аристократический тип личности (Байрон (стихи), М.Ю. Лермонтов «Маскарад», А.С.Пушкин «Дубровский»). Героический тип личности (Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», М.Горький «Старуха Изергиль»). Рефлексия.

Занятие 15. Конфликты в общении, способы их разрешения

Актуализация знаний. Беседа о конфликтах. Определение конфликта. Анализ произведений искусства, наблюдение за изображением конфликтов в них. Основы этики насилия. Практическая работа. Анализ ситуаций. Конфликтная ситуация. Юмор. Нежность, признание достоинств. Компромисс. Анализ. Ультиматум. Разрыв связи. Практическая работа. Упражнение «Адекватные пути выхода из конфликта». Тренинг «На пне в лесу». Освоение правил вежливости, приемов самоконтроля и самовоспитания. Обсуждение актуальных практических тем. Рефлексия.

Занятие 16. Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения

Актуализация знаний. Понятия «Самооценка», «Самокоррекция», «Самосознание». Беседа с учащимися о записи в дневнике «Мой стиль общения». О правилах общения. Обсуждение книги К.И. Чуковского «Люди и книги». Рефлексия. Домашнее задание: составить программу самовоспитания.

Занятие 17 . Эмпатия и рефлексия - основа понимания другого человека

Понимание, эмпатия, рефлексия - работа над понятиями. Книга Вл.Леви «Искусство быть Другим». Упражнения по развитию внимания к Другому. Представление о необходимости и возможности осуществления понимания Другого человека как представителя иной культуры. Невербальные способы общения - тренинг. Пантомимы к рассказу А.П.Чехова «Толстый и тонкий». Пантомима к стихотворению И. Абдулаевой «Просьба подснежника». Портрет Александра Македонского по «Избранным жизнеописаниям» Плутарха. Что можно узнать по словам и поступкам человека? Диалог Диогена и Александра Македонского

Занятие 18. Виды общения. Субъекты и объекты общения. Этикет общения.

Этикет делового человека

Актуализация знаний. Определение. Виды общения. Обсуждение стихотворения С. Есенина «Джим». М.Ю. Лермонтова «Тучки небесные...». Тренинг «Диалог с «великим». Этикет общения. История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения. Понятие этикета делового человека. Самопрезентация - неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Рефлексия.

Занятие 19. Особенности невербального общения

Актуализация знаний. Прослушивание произведения Моцарта «Турецкий марш». Практическая отработка. Значение жестов. Работа с иллюстрациями. Типы жестов. Значение наиболее употребляемых жестов. Практическая работа. Тренинг «Игры со стульями». Рефлексия.

Занятие 20. Этикет общения. Этикет делового человека

Актуализация знаний. Беседа по теме занятия. Этикет беседы.

Правила и тон беседы. О запретах в беседе. О комплиментах. Тренинг «Умение вести беседу». Умение слушать и слышать. Упражнение «Аборигены островов Малайзии». Практическая работа. Тренинг в парах. Игра «Эстафета смыслов». Слушание музыки. Рефлексия.

Занятие 21. Роль эмоций в общении. Культура выражения чувств

Актуализация знаний. Беседа об эмоциях. Демонстрация фотографий, портретов. Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить - себе вредить», «Язык мой - враг мой». Обращение к тексту (И.С.Тургенев, произведения по выбору учителя).

Практическая работа. Тренинг-игра «Взгляд». Игра-исследование. Правила

управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. Упражнение на проявление эмоций. Рефлексия.

Занятие 22. Правила организации пространства общения.

Актуализация знаний. Организационный момент. Дистанция общения. Взаимное расположение партнеров в общении. Невербальные сигналы. Практическая работа. Упражнения «Организация общения на любую тему», «Упражнение с карточками».

Занятие 23. Речь человека как отражение его внутреннего мира

Актуализация знаний. Рассказ-притча о мудром Эзопе. О роли слова в общении. Чтение фрагментов художественных произведений. Обсуждение. Практическая работа. Игра «Эстафета». Обращение к тексту (И.Ильф и Е.Петров «Двенадцать стульев» - фрагмент об Эллочке Щукиной). Обсуждение проблем: речь человека как отражение его морального облика, культура речи школьников, сленг в современной речи и. рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов. Упражнение «Речевые и этикетные формы». Рефлексия.

Занятие 24. Содержание общения. Принципы этических норм

Актуализация знаний. Беседа о повести писателя В.Л. Киселева «Девочка и птицелет». Чтение отрывков литературных произведений Н.В. Гоголя «Женитьба» и А. Куприна «Впотьмах». Практическая работа. Тренинги: «Захват инициативы», «Нет-диалог», «Что спрятано за словом». Примерный перечень этических и психологических правил к содержанию общения. Принципы этикетных норм. Принцип гуманизма и человечности. Принцип целесообразности действия. Принцип красоты или эстетической привлекательности поведения. Принцип соблюдения народных обычаев и традиций. Принцип соответствия социальной ситуации и роли. Рефлексия.

Занятие 25. Понятие имиджа, ваш имидж

Актуализация знаний. Понятие имиджа. Положительный имидж как результата самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Неуместность и адекватность проявлений имиджа в различных средовых культурах. Культура речевого общения - важнейший элемент имиджа. В чем сущность вашего послания окружающим? Способы выражения этого послания. Выработка навыков по определению особенностей собственного имиджа. Создание собственного имиджа (проект).

Занятие 26. Понятия «жизненная позиция», «моральный выбор»

Актуализация знаний. Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Общечеловеческие нормы нравственности. Этические учения христианства, ислама, буддизма, конфуцианства. Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Актуализация знаний. Беседа о роли мужчины в обществе.

Обсуждение негативных явлений школьной жизни. О роли женщины в обществе. Практическая работа. Беседа о качествах. Тезисы для размышления. Тренинг «Я мужчина». Рефлексия.

Занятие 27 . В мире мудрых мыслей

Актуализация знаний. Философские сентенции об искусстве общения. Обсуждение афоризмов и цитат. Самоанализ искусства общения (манеры, этикетные формулы, словарный запас, программа самовоспитания по культуре общения). Рефлексия.

Занятие 28. Организация знакомства. Особенности мужского общения

Актуализация знаний. Беседа о том, как завязать знакомство. Простые правила на каждый день (знакомимся, соблюдая этикет). Поведение юношей в общении с девушками. Практическая работа. Тренинги «Организация знакомства», «Первое знакомство и его организация». Тренинг «Работа в парах». Игра «Садовник». Рефлексия.

Занятие 29 Счастье и его понимание в опыте человечества

Актуализация знаний. Счастье подлинное и мнимое. Мещанское Счастье как достижение цели в жизни. Практикум: анализ и обсуждение философских высказываний о счастье (Ф.М.Достоевский «Бедные люди», Н.Г.Помяловский «Мещанское счастье», А.С.Пушкин «Скупой рыцарь», Омар Хайям (поэзия)). Сочинение-рассуждение на тему «Счастье - удовольствие мудрецов» (С.Буффлер). (Проблема счастья мудрых и счастья глупых.) Рефлексия.

Занятие 30. «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Актуализация знаний. Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох. Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневности (Монтень «Опыты», Я.Смеляков «Хорошая девочка Лида»). Опыт человечества: подвиг жизни (Н. А. Дурова), подвиг повседневности (Наталья Шереметьева). Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть. Рефлексия.

Занятие 31. Этическая характеристика современного лидера

Актуализация знаний. Лидер и как им стать? Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совести нации». Роль совести нации. Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк (на примерах Александра II, В.Высоцкого, Сократа, Н.М.Карамзина). Д.С.Лихачев - совесть нации. Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе. Рефлексия.

Занятие 32.О доблестях, о подвиге, о славе

Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох. Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневности (Монтень «Опыты», Я.Смеляков «Хорошая девочка Лида»). Опыт человечества: подвиг

жизни (Н. А. Дурова), подвиг повседневности (Наталья Шереметьева). Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

Занятие 33. Этическая защита

Актуализация знаний. Беседа об этике поведения. Определение этической защиты. Способы этической защиты. Практическая работа. Тренинг по применению способов этической защиты. Рефлексия.

Занятие 34-35. Обобщающий урок

Актуализация знаний. Беседа о целях. Практическая работа. Тренинг «Чемодан». Защита проекта, исследовательской работы. Рефлексия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

обучающиеся должны:

- иметь общее представление о том, что такое психология и чем она занимается, какое значение имеет в жизни и какую пользу приносит людям;
- знать специфику эффективного взаимодействия, творческие аспекты конфликтологии;
- знать индивидуально-типологические особенности личности, факторы психического развития, условия, необходимые для личностного роста каждого человека;
- быть способным к личностному и профессиональному самоопределению;
- уметь управлять собой и быть способным к саморегуляции;
- уметь устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях; уметь стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- иметь критическое мышление, способность к рефлексивному самоанализу;
- быть готовым к сотрудничеству, уметь управлять собой в конфликтных ситуациях;
- иметь стремление к личностному росту через самопознание, саморазвитие, самовыражение к самореализации.

Программа разработана на основе методических разработок и пособий:

1. Примерная программа курса «Этика для 5-8 классов общеобразовательной школы». Авторы: Дебердеева Т.Х., Морозова Е.А. Владимир. ВИПКРО, 2009.
2. Методическое пособие для учителя «Этика» 5-8 класс. Часть первая. /Под редакцией Т.Х. Дебердеевой - Владимир, ВИПКРО, 2009.
3. Методическое пособие для учителя «Этика» для 5-8 класс. Часть 2,3,4./ Под ред. Морозовой Е.А., Дебердеевой Т.Х.- Владимир, ВИПКРО, 2009 год
4. Методические разработки О.В.Хухлаевой, Хухлаева О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков (пособие для школы) / М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
5. Методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002. – 96 с.
6. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2015.- 177 с.

Список литературы

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. СПб., 1998
2. Алиева М. А. и др. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
3. Андреев В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). - М.: Народное образование, 1995. - 128 с.
4. Блага К., Шебек М. Я - твой ученик, ты - мой учитель. / Пер. с чеш. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие.- М.: Центр «Планетариум», 2002.-96с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
7. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Информационно- издательский дом "Филинь", 1996. -372 с.
8. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005
- Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008
10. Годфруа Ж. Что такое психология. / Пер. с франц. Т.2. - М: Мир, 1996. - 496 с.
11. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. Практическое пособие. - М.: Изд-во Моск. Унта, 1991.- 96 с.
12. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. - М: Высш. шк., 1989. - 383 с.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.П.Зинченко и Ю.М.Жукова. - М: Прогресс, 1990-720 с.
- Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006
14. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 207 с.
15. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Ек.: Изд-во АРДЛТД, 1997."-144 с.
16. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. - М: Новая школа, 1994. - 320 с.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
- Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. / Составители Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - СПб.: Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом "Тускарора", 1996. - 175 с.
18. Немов Р.С. Психология. - М: Просвещение: Владос, 1995. - 576 с.
19. Макмахон Г. Тренинг уверенности в себе. - М.: Изд-во Эксмо, 2003
20. Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е.И.Рогов.- М: Владос,1995.-448 с.
21. Общая психология. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1976.
- Петровский А.В. Психология о каждом из нас. - М.: Изд-во Российского откр. ун-та, 1992. - 332 с.
22. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектноTM. -Ростов-на-Дону, Изд-во "Феникс". 1996. - 512 с.
23. Практикум по общей психологии. / А.И.Абраменко, А.А. Алексеев, В.В.Богословский и др.: Под ред. А.И.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. -288 с.
24. Прихожан А.М Психологический справочник или как обрести уверенность в себе. - М.: Просвещение, 1994. - 191 с.
25. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.

26. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. - М.: Моск. Психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 96 с.
 27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, Изд-во "Феникс", 1997.- 736 с.
 28. Таранов П.О. Дерзкие тайны общения: Поведение наоборот, или 25 законов инверсии. - Симферополь: "Реноме", 1997. - 560 с.
 29. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2015.- 177 с.
 30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2000
 31. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М: Просвещение, 1988. - 207 с.
 32. Хухлаева О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков (пособие для школы).-М.: сентябрь, 2003.-176с.
 33. Шадриков В.Д. Способности человека. - М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996, - 288 с.
 34. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М: Туман. Изд-во центр "Владос", 1998. - 512 с.
 35. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. - Спб.: Речь, 2007.
 36. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: пер. с нем. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ; АО "Интерэкс-перт", 1996.
- Примечание. Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с внутренним миром человека, семьи, ценностей, конфликтов. Используются для выполнения творческих заданий, развития познавательного интереса к изучаемому предмету.
- Интернет.